

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMK SWASTA AMAL MAS 1 LAHUSA JURUSAN ASISTEN KEPERAWATAN

Ferniwati Amazihono¹, Murnihati Sarumaha²

¹Guru SMK Swasta Amal Mas 1 Lahusa

²Universitas Nias Raya

(ferniwatiamazigono@gmail.com¹, murnihati@gmail.com²)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa yaitu menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun secara lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena atau gejala yang terjadi disekitar dan yang dapat dilihat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumen atau arsip. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMK Swasta Amal-Mas 1 Lahusa Jurusan Asisten Keperawatan sebagai informan sebanyak 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dalam pembelajaran, menunjukkan tingkatan yang dimana siswa disana mempunyai motivasi yang sangat baik. Motivasi belajar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran biologi. Saran peneliti (1) hendaknya guru dapat faktor yang dapat mempengaruhi hasil motivasi belajar siswa. (2) hendaknya peneliti selanjutnya melaksanakan penelitian in dengan cakupan yang lebih luas lagi.

Kata Kunci : *Motivasi; belajar siswa; Pembelajaran Biologi*

Abstract

This research aims to determine students' learning motivation, namely producing descriptive data in the form of written and verbal words from the people and behavior observed. The research method used is a qualitative research method with a descriptive method which aims to describe phenomena or symptoms that occur around and that can be seen. The data collection techniques used are observation, interviews and documents or archives. The subjects in this research were 20 students of the Amal-Mas 1 Lahusa Private Vocational School, majoring in Nursing Assistant. The research results show that student learning motivation has a very important role in the teaching and learning process for both teachers and students. So it can be concluded that learning motivation in learning shows the level at which students there have very good motivation. Learning motivation can influence student learning outcomes in biology subjects. Researcher suggestions (1) teachers should be able to understand the factors that can influence the results of student learning motivation. (2) Future researchers should carry out this research with a wider scope.

Keywords: *Student; learning motivation; Biology Learning*

A. Pendahuluan

Pengertian ilmu pendidikan menurut kajian literatur cetak dan internet, dikatakan

bahwa perkembangan pemikiran manusia dalam memberikan batasan tentang makna dan pengertian pendidikan, setiap saat menunjukkan adanya perubahan. Perubahan itu didasarkan atas berbagai temuan dilapangan yang berkaitan dengan semakin bertambahnya komponen sistem pendidikan yang ada, (Neolaka, 2017:14).

Selanjutnya dipahami bahwa ilmu pendidikan adalah dua kata yang dipadukan, yang masing-masing memiliki arti dan makna tersendiri. Dalam kamus besar bahasa indonesia terbitan balai pustaka (1994), tertulis bahwa ilmu adalah pengetahuan tentang sesuatu bidang yang disusun secara sistem menurut metode tertentu, yang dapat digunakan untuk menerangkan gejala tertentu dibidang pengetahuan itu.

Pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM), pendidikan memiliki banyak cakupannya dan sangat berkaitan dengan perkembangan manusia muda, mulai dari perkembangan jasmaniah dan rohanian, antara lain: perkembangan fisik, pikiran, perasaan, kemauan, kesehatan, keterampilan, sosial, hati nurani, kasih sayang. Pendidikan adalah kegiatan membudayakan manusia muda atau membuat orang muda ini hidup berbudaya sesuai standar yang diterima oleh masyarakat. (Neolaka, 2017:2).

Guru dapat dikatakan sebagai salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil motivasi belajar siswa. Namun ada beberapa faktor lain yang dapat timbul pada saat terjadinya proses pembelajaran yang berlangsung dengan baik. Motivasi belajar adalah faktor yang mendorong peserta didik untuk belajar. Selain itu juga siswa kurang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi, penelitian menemukan masalah dalam proses pembelajaran biologi yang dilakukan dikelas X SMK Swasta Amal Mas 1 Lahusa Jurusan

asisten keperawatan yaitu : 1) Masih rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Biologi. 2) Siswa menganggap mata pelajaran biologi sulit dipelajari khususnya bahasa latin biologi dan bagian-bagian organ makhluk hidup. 3) Hasil belajar siswa dalam pelajaran biologi yang masih kriteria cukup.

Berdasarkan uraian diatas maka penelitian berkeinginan melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Biologi Kelas X Di SMK Swasta Amal Mas 1 Lahusa Jurusan Asisten Keperawatan Tahun Ajaran 20022/2023”**.

B. Metode Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan di capai, maka penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena atau gejala yang terjadi disekitar dan yang dapat dilihat. Penelitian kualitatif juga merupakan penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Penelitian ini bertujuan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun secara lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.s penelitian.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dengan pengamatan secara langsung. Data primer ini dipilih karena sesuai dengan hasil interaksi guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa dalam memberikan tanggapan dan tindakan tutur lainnya.

Sumber data dalam penelitian adalah informan, tempat dan peristiwa, serta arsip atau dokumen. Informan dalam hal ini adalah siswa SMK Swasta Amal-Mas 1 Lahusa jurusan asisten keperawatan sebagai sumber utama dalam penelitian ini, yang kedua adalah guru. Sumber data lainnya yaitu tempat serta peristiwa merupakan lokasi yang akan digunakan

untuk melakukan penelitian diantaranya: sekolah dan fasilitas sekolah. Arsip atau dokumen sebagai bahan bukti yang di dapatkan peneliti pada lapangan penelitian yang menjadi data kumpulan sumber penelitian.

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Dalam penelitian ini, dapat dilihat dari informasi yang tidak dicatat dalam bentuk angka-angka tetapi dalam kerangka klarifikasi yang jelas dengan memberikan suatu pertanyaan-pertanyaan dalam b Informan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran pendidikan biologi dan siswa kelas X SMK Swasta Amal-Mas 1 Lahusa. Temuan penelitian ini berdasarkan subfokus yang telah ditentukan yaitu analisis motivasi belajar siswa di SMK Swasta Amal-Mas 1 Lahusa Jurusan Asisten Keperawatan dan peneliti memperoleh hasil pengamatan dan wawancara siswa yang diuraikan sebagai berikut: serangkaian rekomendasi penyelidikan ke sekolah SMK Swasta Amal-mas 1 Lahusa atas nama Mesrawati Harefa, S.Pd, dan langsung mengeluarkan permintaan surat balasan izin. Selanjutnya peneliti melakukan pertemuan dengan narasumber yang telah ditentukan, khususnya pada pembelajaran kelas X di SMK Swasta Amal-mas 1 lahusa yang terdapat di kota Helezalulu, kabupaten nias selatan kemudian melakukan sesitemu dengan mengambil gambar dan mengambil data siswa.

yang didukung oleh kegiatan belajar yang kondusif, seperti kelas yang lebih tenang dan nyaman, kelas tidak sempit, dan ketika pembelajaran dilakukan dilaboratorium siswa merasa nyaman karena peralatan yang dibutuhkan untuk kegiatan praktikum yang menunjang rnal, dan sumber lainnya yang ber-ISSN/E-ISSN

atau ISBN yang terdapat di pembelajaran biologi sudah lengkap, ditambah lagi dengan pembelajaran yang tidak hanya dilakukan di dalam kelas namun juga bisa di lapangan, sehingga memunculkan rasa nyaman pada siswa dan memunculkan keinginan siswa untuk mendapatkan prestasi yang lebih tinggi

1. Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar

Hasil wawancara siswa kelas X SMA Swasta Amal-Mas 1 Lahusa disimpulkan bahwa ada siswa yang menyukai kegiatan yang menarik dalam belajar biologi seperti adanya kuis, diskusi dan praktikum. Ada siswa mengatakan merasa tertantang dengan kegiatan menarik yang dilakukan sehingga membuat rasa penasaran dan siswa termotivasi, kegiatan yang menarik merupakan salah satu faktor eksternal yang mendorong siswa untuk menumbuhkan minat dalam belajar dan berprestasi.

2. Upaya Guru Dalam Melakukan Kegiatan Pembelajaran

Hasil wawancara siswa kelas X SMA Swasta Amal-Mas 1 Lahusa disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dalam belajar salah satunya bagaimana upaya guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran karena dalam kegiatan pembelajaran, segala sesuatu upaya yang telah dilakukan oleh guru adalah penentu atau penyebab dari siswa memiliki motivasi atau tidak dalam belajar, misalnya dalam saat guru dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran dan alat peraga tertentu, maka siswa akan semakin mudah dalam memahami dan siswa merasa senang karena ada pembelajaran menarik

perhatian dan membuat siswa berminat dalam belajar.

3. Adanya keinginan untuk berhasil

Hasil wawancara siswa kelas X SMA Swasta Amal-Mas 1 Lahusa disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa salah satunya memiliki hasrat untuk berhasil dalam belajar mengajar, proses ini sangat membuat metode belajar yang sangat bervariasi sehingga dapat menarik dan membuat siswa berusaha mendapatkan nilai yang lebih bagus. Untuk itu guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, guru hendaknya merancang berbagai strategi dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik bagi siswa. Jika guru mengajarkan metode yang bervariasi siswa bisa.

4. Kemampuan Kognitif

Hasil wawancara siswa kelas X SMA Swasta Amal-Mas 1 Lahusa disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yaitu kemampuan kognitif siswa dalam belajar karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam hal belajar. Kemampuan kognitif merupakan keterampilan berbasis otak yang diperlukan untuk melakukan tugas apapun dari yang sederhana hingga yang paling kompleks. memfokuskan perhatian terhadap pembelajaran biologi dan merasa memiliki kemampuan dalam pembelajaran biologi, karena motivasi memiliki fungsi yang penting dalam belajar dan memiliki fungsi yang dapat menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa.

Hasil wawancara siswa kelas X SMA Swasta Amal-Mas 1 Lahusa mengatakan bahwa motivasi belajar siswa salah satunya adalah minat dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar karena dengan adanya minat maka

akan memberikan waktu yang lebih lama berkonsentrasi dalam proses pembelajaran. Jadi siswa yang memiliki minat akan senantiasa untuk selalu menjaga konsentrasi pada pembelajaran tersebut. Minat ini dapat berperan penting dalam mengambil keputusan berpikir dan menentukan arah dalam segala aktivitas termasuk dalam proses belajar.

Hasil wawancara siswa kelas X SMA Swasta Amal-Mas 1 Lahusa bahwa motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi emosional siswa dalam belajar yang dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar karena emosional merupakan salah satu faktor internal siswa yang mempengaruhi hasil dalam sebuah pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, ketika individu yang memiliki tingkat kecerdasan emosional yang tinggi, seharusnya memiliki tingkat hasil yang tinggi pula.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMK Swasta Amal-mas 1 lahusa bahwa siswa yang termotivasi dalam belajar jika tidak mengalami kesulitan dalam belajar sehingga mampu belajar dengan baik, karena motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan, dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini di dorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan. Dalam kegiatan belajar mengajar, apa bila ada seseorang siswa, misalnya tidak berbuat sesuatu yang seharusnya di kerjakan, maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Sebab-sebab itu biasanya bermacam-macam, mungkin ia tidak senang, mungkin sakit,

probelm dan lain lain seabgainya. Hal ini berarti pada diri anak tidak terjadi perubahan energi, tidak terangsang infeksinya untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. Menurut

Djamarah (2017:148) “motivasi adalah suatu suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang di tandai dengan timbulnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama”.

Motivasi juga dapat di katakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak sukaitu. Jadi motivasi itu dapat di rangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Menurut Sardiman (2007:27) “ motivasi adalah daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sebagai tujuan yang di kehendaki segera tercapai”. Apabila siswa memiliki motivasi belajar yang Stinggi, maka kemampuan dalam belajarnya akan semakin tinggi

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum dalam lembaga pendidikan supaya siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran itu sendiri menekankan pada terjadinya interaksi antara peserta didik, guru, metode, kurikulum, sarana, dan aspek lingkungan yang terkait untuk mencapai kompetensi pembelajaran. Proses belajar mengajar

merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan, lengkap dengan guru sebagai pemegang peran utama, serangkaian tindakan guru dan siswa dalam situasi pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam proses belajar mengajar tersirat bahwa ada satu kesatuan kegiatan yang tidak terpisahkan antara siswa dan guru, ada interaksi timbal balik antara dua kegiatan belajar mengajar. Menurut Cheplin dalam Riyanto (2009:35) bahwa belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menerap sebagai akibat latihan dan pengalaman. Sedangkan menurut Trianto (2009:17) pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seseorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Proses pembelajaran di kelas melibatkan banyak kegiatan siswa seperti mendengarkan, mencatat, memperhatikan dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru, namun beberapa kass terjadi, dimana siswa kurang mampu mengikuti pembelajaran di kelas. Menurut Ahamadi dan Suprianto (2004:94) gejala sebagai pertanda adanya kesulitan belajar dalam proses belajar yaitu menunjukkan prestasi yang rendah di bawah rata-rata yang dicapai oleh kelompok kelas, hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan, ia berusaha dengan keras tetapi nilainya selalu rendah, lambat dalam melakkan tugas-tugas belajar. Ia selalu tertinggal dengan kawan-kawannya dalam semua hal, misalnya dalam mengerjakan soal-soal dan menunjukkan sikap kurang wajar seperti acuh tak acuh, berpura-pura, dusta dan lain-lain.

Dalam proses pembelajaran, siswa belum memahami materi pelajaran,

sebagian besar siswa mempersiapkan diri mendengarkan materi pelajaran. Saat guru menjelaskan siswa kurang memahami dan guru menggunakan media pembelajaran, namun siswa kurang memahaminya. Siswa kurang kurang berkonsentrasi saat belajar, siswa mengobrol dengan temannya dan mengajak teman bermain. Siswa tidak serius dalam mengikuti pelajaran sehingga malas mengikuti kegiatan kerja kelompok, siswa yang mengalami kesulitan belajar kurang respon dan berpartisipasi saat belajar. Jika belum paham siswa hanya diam saja tidak mau bertanya dan saat guru bertanya siswa tidak bisa menjawab, siswa kurang mengikuti proses pembelajaran sehingga sulit memahami materi, siswa tidak memiliki keinginan untuk berhasil karena untuk belajar siswa belum memiliki kesadaran sendiri dan siswa yang mengalami kesulitan belajar mendapat nilai yang tidak maksimal.

D. Penutup

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMK Swasta Amal-mas 1 Lahusa maka dapat ditarik kesimpulan, bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran, menunjukkan tingkatan yang dimana siswa disana mempunyai motivasi yang sangat baik. Motivasi belajar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi, artinya semakin banyak motivasi yang diberikan kepada siswa maka hasil belajar siswa tersebut akan semakin tinggi hasil belajarnya, dengan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dapat memberikan gambaran bahwa motivasi belajar maka akan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Berdasarkan hasil penelitian ini

diharapkan siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar mereka.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru: guru disekolah harus mampu mengendalikan jalannya pembelajaran dengan baik selama pembelajaran terlaksanakan. Dan mampu menyampaikan atau menerapkan materi yang akan diberikan terhadap siswa serta memberikan kesimpulan dari pertanyaan-pertanyaan siswa.
2. Bagi orang tua: perlu adanya peran orang tua dalam memotivasi siswa.
3. Bagi siswa: siswa harus menguasai lebih banyak materi dan memahaminya lebih dari sekedar menghafal materi. agar belajar lebih giat lagi.

E. Daftar Dari Buku

- Aceh, W., Zega, U., & Bago, A. S. (2022). Pengaruh Pemberian Ampas Kopi Terhadap Pertumbuhan Tanaman Pakcoy (*Brassica rapa* L.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 1-10. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/482>
- Astuti Nirmalani Mendrofa, Gea, N., & Gea, K. (2023). Pengaruh Pupuk Organik Ampas Kelapa Terhadap Pertumbuhan Tanaman Tomat (*Lycopersicon Esculentum* Mill). *JURNAL SAPTA AGRICA*, 2(1), 36 - 49. <https://doi.org/10.57094/jsa.v2i1.916>
- Bago, A. S., & Hulu, V. P. (2022). Struktur Dan Komposisi Hutan Bekas Perladangan Di Desa Hilifalago Kecamatan Onolalu Kabupaten Nias Selatan. *JURNAL SAPTA AGRICA*, 1(2), 18-31. <https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i2.391>
- Bali, F. D., Ziraluo, Y. B., & Fau, A. (2022). Pengaruh Pupuk Hijau Terhadap Pertumbuhan Kacang Panjang

- (Vignasinensis.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 47-56. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/486>
- Bu'ulolo, E. M., Sarumaha, M., & Bago, A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Limbah Padat Tahu Terhadap Pertumbuhan Tanaman Bawang Merah (*Allium cepa* L.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 57-65. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/487>
- Buulolo, N., Zega, U. hati, & Fau, A. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 1 Amandraya. *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 24-37. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/484>
- Buulolo, T., Fau, A., & Fau, Y. T. V. (2022). Pengaruh Penggunaan Limbah Cair Ampas Tahu Terhadap Pertumbuhan Tanaman Terung Ungu (*Solanum Melongena* L.) . *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 1-13. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/476>
- Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Kaminudin Telaumbanua, Tatema Telaumbanua, Baziduhu Laia, F. H. (2023). Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences. *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)*, 4(2), 240–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i2.614>
- Darmawan Harefa. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83 - 99. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/1011>
- Djamarah. 2017. Cara praktis meningkatkan motivasi belajar siswa. Jl. Rajawali, G. Elang 6, Jakarta. CV. BUDI UTAMA.
- Duha, A; Harefa, D. (2024). Pemahaman Kemampuan Koneksi Matematika Siswa SMP. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Duha, R; Harefa, D. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah matematika. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Evi Susilawati; dkk. (2023). Model-model pembelajaran di era metaverse. Nuta Media
- Evi Susilawati; dkk. (2023). Project based learning dalam pembelajaran digital. Nuta Media
- Fau, A., Dkk. (2022). Budidaya Bibit Tanaman Rosela (*Hibiscus Sabdariffa*) Dengan Menggunakan Pupuk Organik Gebagro 77. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2), 10–18. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/545>
- Fau, A., Dkk. (2022). Kumpulan Berbagai Karya Ilmiah & Metode Penelitian Terbaik Dosen Di Perguruan Tinggi. CV. Mitra Cendekia Media.
- Fau, Amaano., Dkk. (2022). Teori Belajar dan Pembelajaran. CV. Mitra Cendekia Media.
- Gaurifa, M., & Darmawan Harefa. (2023). DEVELOPMENT OF A CARTESIAN Coordinate Module To The Influence Of Implementing The Round Club Learning Model On Mathematics Student Learning Outcomes. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 45-55. <https://doi.org/10.57094/afore.v2i2.1130>
- Gea, K. (2022). Pemanfaatan Biochar Sekam Dan Jerami Padi Untuk Meningkatkan Hasil Padi Gogo (*Oryza Sativa* L.) Pada Medium Ultisol. *JURNAL SAPTA AGRICA*, 1(1), 45-59. <https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i1.386>
- Gea, K., & Gea, N. (2022). Sekuensi Sifat Morfologi Pada Fisiografi Aluvial Bantaran Sungai Batang Hari

- Jambi. *JURNAL SAPTA AGRICA*, 1(2), 32-44.
<https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i2.397>
- Gea, N. (2022). Introduksi Gen Hd3a Dengan Promotor 35s Camv Pada Tanaman Kentang (*Solanum Tuberosum* L.) Kultivar Ipb Cp (Chip Potato) 1 Melalui *Agrobacterium tumefaciens*. *JURNAL SAPTA AGRICA*, 1(1), 34-44.
<https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i1.385>
- Giawa, M. K. W., Zega, U., & Fau, A. (2022). Pengaruh Larutan Ajinomoto (Monosodium Glutamat) Terhadap Pertumbuhan Tanaman Seledri (*Apium Graveolus* L.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 37-45. Retrieved from
<https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/479>
- Halawa, M., Fau , A., & Sarumaha, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Kulit Pisang Kepok (*Musa Parasidiaca*) Sebagai Pupuk Organik Cair Terhadap Pertumbuhan Tanaman Sawi Hijau (*Brassica juncea* L.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 58-66. Retrieved from
<https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/481>
- Halawa, S., & Darmawan Harefa. (2024). The Influence Of Contextual Teaching And Learning Based Discovery Learning Models On Abilities Students' Mathematical Problem Solving. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11-25.
<https://doi.org/10.57094/afore.v3i1.1711>
- Harefa, D. (2022). Edukasi Pembuatan Bookcapther Pengalaman Observasi Di Smp Negeri 2 Toma. *HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 69-73. Retrieved from
<https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/HAGA/article/view/324>
- Harefa, D. (2022). Student Difficulties In Learning Mathematics. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-10.
<https://doi.org/10.57094/afore.v1i2.431>
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi, 4(1).
- Harefa, D. (2023). The Relationship Between Students' Interest In Learning And Mathematics Learning Outcomes. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1-11.
<https://doi.org/10.57094/afore.v2i2.1054>
- Harefa, D., D. (2022). Kewirausahaan. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D., Dkk. (2022). Aplikasi Pembelajaran Matematika. CV. Mitra Cendekia Media
- Harefa, D., Dkk. (2023). Teori Fisika. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Harefa, D., Dkk. (2023). Teori Fisika. CV Jejak.
<https://tokobukujejak.com/detail/teori-fisika-A1UFL.html>
- Harefa, D., Dkk. (2023). Teori perencanaan pembelajaran. CV Jejak.
<https://tokobukujejak.com/detail/teori-perencanaan-pembelajaran-GO5ZY.html>
- Harefa, D., Dkk. (2023). Teori Statistik Dasar. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Harefa, D., Dkk. (2023). Teori Statistik Dasar. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Harefa, D., Laia, B., Laia, F., & Tafonao, A. (2023). Socialization Of Administrative Services In The Research And Community Service Institution At Nias Raya University. *HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 93-99.
<https://doi.org/10.57094/haga.v2i1.928>
- Harefa, D., Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Kaminudin Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Baziduhu Laia, Anita Zagoto, & Agustin Sukses Dakhi. (2023). Inventarisasi Tumbuhan Herbal Yang Di Gunakan Sebagai Tanaman Obat Keluarga. *HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 11-21.
<https://doi.org/10.57094/haga.v2i2.1251>
- Harefa, S. K., Zega, U., & Bago, A. S. (2022). Pemanfaatan Daun Bandotan

- (Ageratum Conyzoides L.) Sebagai Obat Tradisional Di Desa Bawoza'ua Kecamatan Telukdalam Kabupaten Nias Selatan. *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 14-24. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/477>
- Hulu, L. C., Fau, A., & Sarumaha, M. (2022). Pemanfaatan Daun Sirih Hijau (Piper Betle L) Sebagai Obat Tradisional Di Kecamatan Lahusa. *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 46-57. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/480>
- Iyam Maryati, Yenny Suzana, Darmawan Harefa, I. T. M. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Materi Aljabar Linier. *PRISMA*, 11(1), 210-220.
- Jelita., Dkk. (2022). Bunga rampai konsep dasar IPA. Nuta Media
- Laia, N. M., Zega, U., & Fau, Y. T. V. (2022). Persepsi Masyarakat Desa Sisarahili Susua Terhadap Bahaya Rokok Bagi Kesehatan. *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 11-23. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/483>
- Linda Darniati Zebua (2022). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Beli Konsumen Di Toko Imelda Ponsel Telukdalam. Vol 5 No 1 (2022): Jurnal Ilmiah Mahasiswa Nias Selatan
- Molli Wahyuni; dkk. (2023). Statistik multivariat. Nuta Media
- Ndruru, Y. M., Ziraluo, Y. P. B., & Fau, A. (2022). Pengaruh Limbah Kulit Bawang Merah Terhadap Pertumbuhan Tanaman Kacang Panjang (Vigna sinensis L.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 25-36. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/478>
- Ndruru, Y. M., Ziraluo, Y. P. B., & Fau, A. (2022). Pengaruh Limbah Kulit Bawang Merah Terhadap Pertumbuhan Tanaman Kacang Panjang (Vigna sinensis L.). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 25-36. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/478>
- Neolaka. 2017. Landasan Pendidikan. Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup. Kencana: PT Khari SMK Putra Utama.
- Nurhani Gowasa (2022). Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pegawai Di Sistem Administrasi Manunggal Satu Atap (Samsat) Telukdalamvol 5 No 1 (2022): Jurnal Ilmiah Mahasiswa Nias Selatan
- Rita Sari., Dkk. (2022). Metode penelitian SD/MI. Nuta Media
- Riyanto. 2009. Kota malang. Proses pembelajaran dalam kegiatan kurikulum. Anggota. IKAPI nomor 299/JTI/2021.
- Sadirman. 2007. Motivasi Pembelajaran Indra mayu jawa barat. Adap CV. Adanu Abimata.
- Sarumaha, M, S., Dkk. (2023). Model-model pembelajaran. CV Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/model-model-pembelajaran-0BM3W.html>
- Sarumaha, M,S., Dkk. (2023). Pendidikan karakter di era digital. CV. Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/pendidikan-karakter-di-era-digital-X4HB2.html>
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa. *NDRUMI: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27-36. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/NDRUMI>
- Sarumaha, M., Dkk. (2022). Catatan Berbagai Metode & Pengalaman Mengajar Dosen di Perguruan Tinggi. Lutfi Gilang. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=8WkwxCwAAAAJ&authuser=1&citation_fo

- r_view=8WkwxCwAAAAJ:-
f6ydRqryjwC
- Sarumaha, M., Harefa, D., Piter, Y., Ziraluo, B., Fau, A., Telaumbanua, K., Permata, I., Lase, S., & Laia, B. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 08(20), 2045–2052.
- Sarumaha, M., Laia, B., Harefa, D., Ndraha, L. D. M., Lase, I. P. S., Telaumbanua, T., Hulu, F., Laia, B., Telaumbanua, K., Fau, A., & Novialdi, A. (2022). Bokashi Sus Scrofa Fertilizer On Sweet Corn Plant Growth. *HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 32-50. <https://doi.org/10.57094/haga.v1i1.494>
- Simanulang, N.R., Dkk. (2022). Kumpulan aplikasi materi pembelajaran terbaik sekolah menengah atas. CV. Mitra Cendekia Media
- Sri Firmiaty., Dkk. (2023). Pengembangan peternakan di Indonesia. Nuta Media
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Suprianto. 2004. Psikologi belajar. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Telaumbanua, S. M. (2022). Pengaruh Konsentrasi Air Kelapa Dan Dosis Arang Aktif Terhadap Pertumbuhan Planlet Anggrek *Dendrobium* Sp Dengan Media Vw Secara In Vitro. *JURNAL SAPTA AGRICA*, 1(1), 26-33. <https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i1.384>
- Toni Hidayat, Amaano Fau, & Darmawan Harefa. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu. *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 61 - 72. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/885>
- Tonius Gulo, D. H. (2023). Identifikasi Serangga (Insekta) yang merugikan Pada Tanaman Cabai Rawit di Desa Sisarahili Ekholo Kecamatan Lolowau Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Sapta Agrica*, 2(1), 50–61.
- Umi Narsih, Dkk. (2023). Bunga rampai “Kimia Analisis farmasi.” Nuha Medika. <https://www.numed.id/produk/bunga-rampai-kimia-analisis-farmasi-penulis-umi-narsih-faidliyah-nilna-minah-dwi-ana-anggorowati-rini-kartika-dewi-darmawan-harefa-jelita-wetri-febrina-atetriugi-daeng/>
- Versi Putra Jaya Hulu. (2022). Pengaruh Pemberian Inokulan Fungi Mikoriza Arbuskula Dan Pemupukan Fosfor Terhadap Pertumbuhan Bibit Karet (Hevea Brasiliensis Muell. ARG. *JURNAL SAPTA AGRICA*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i1.372>
- Wau, Christiana Surya W. 2022. students' Difficulties In Writing Definition Paragraph At The Third Semester Students Of English Language Education Study Program Of STKIP Nias Selatan. *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 1-9
- Wau, H. A., Harefa, D., & Sarumaha, R. (2022). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Pada Materi Barisan Dan Deret Siswa Kelas Xi Smk Negeri 1 Toma Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 41-49. <https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.435>
- Wau, H., Ziraluo, Y. P. B., & Sarumaha, M. (2022). Ekstraksi Daun Pepaya, Daun Mengkudu Dan Serai Wangi

- (Studi Eksploratif Etnobotani Pestisida Alamipada Tanaman Bayam). *TUNAS : Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 38-46. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/485>
- Werniawati Sarumaha .(2022). Vol 5 No 1 (2022) Pengaruh Budaya Organisasi Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Camat Telukdalam Kabupaten Nias Selatan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Nias Selatan
- Wiputra Cendana., Dkk. (2021). Model-Model Pembelajaran Terbaik. Nuta Media
- Zega, U. H., & Telaumbanua, S. M. (2022). Pengaruh Pertumbuhan Tanaman Tomat Melalui Pemberian Pupuk Bokashi Kotoran Ayam Broiler. *JURNAL SAPTA AGRICA* , 1(2), 1-17. <https://doi.org/10.57094/agrotek.v1i2.38>