

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KEAS X SMA SWASTA
BINA KASIH KECAMATAN ARAMO TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Angerago Buulolo
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtias Nias Raya
(angeragob@gmail.com)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa yang nilainya yang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis teks berita oleh siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo Tahun Pembelajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif jenis deskriptif yaitu penelitian yang menghasilkan bentuk angka-angka untuk mengukur kemampuan menulis teks berita oleh kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo yang berjumlah siswa 25 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling* dan yang menjadi sampel adalah kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo yang berjumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis. Data penelitian ini dianalisis secara kuantitatif dan hasil penelitiannya dideskripsikan melalui angka-angka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo tergolong rendah. Berdasarkan kategori tersebut hendaknya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia masih terus mengasah dan meningkatkan kemampuan tersebut dengan memberikan banyak latihan kepada siswa dalam pembelajaran berita, guru juga hendaknya memberikan pemahaman tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis khususnya dalam menulis teks berita dan memberikaan penilaian sesuai rubrik aspek yang terdapat dalam teks berita dan siswa hendaknya meningkatkan kebiasaan mengarang berita khususnya teks berita.

Kata Kunci: *Kemampuan; Menulis; Teks Berita.*

Abstract

This research is motivated by the abilities of students whose grades vary. This research aims to describe the level of ability to write news texts by class X students of Bina Kasih Private High School, Aramo District, Academic Year 2022/2023. The research method used is descriptive quantitative research, namely research that produces numbers to measure the ability to write news texts by class X of Bina Kasih Private High School, Aramo District, totaling 25 students. Sampling was carried out using simple random sampling and the samples were class X of Bina Kasih Private High School, Aramo District, totaling 25 people. The instrument used is a written test. This research data was analyzed quantitatively and the research results were described through numbers. The results of this research show that class X students at Bina Kasih Private High School, Aramo District, are classified as low. Based on this category, Indonesian language teachers should continue to hone and improve these skills by giving students lots of practice in learning news. Teachers should also provide an understanding of the things that need to be considered in writing, especially in writing news texts, and provide assessments according to the rubric. aspects contained in news texts and students should improve the habit of writing news, especially news texts.

Keywords: *Ability; Writing; News Text*

A. Pendahuluan

Pengajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya merupakan pengajaran

keterampilan berbahasa yang perlu ditekankan dalam pengajaran berbahasa Indonesia adalah keterampilan reseptif (menyimak dan membaca) dan

keterampilan produktif (berbicara dan menulis). Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Dalman (2011:3) menyatakan bahwa menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian gagasan, pesan, dan informasi secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa lain. Menulis adalah sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Keterampilan menulis ini tidak datang secara otomatis, melainkan harus latihan dan praktik yang banyak dan teratur

Dalam kehidupan modern ini jelas bahwa keterampilan menulis sangat dibutuhkan kiranya tidaklah terlalu berlebihan bila dikatakan bahwa keterampilan menulis merupakan suatu ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar. Karena dalam kegiatan menulis ini lebih banyak menuntut adanya latihan dan membutuhkan ketelitian dalam menulis, serta memerlukan pengetahuan yang luas serta pola pikir yang logis. Tidak semua orang dapat melakukan kegiatan menulis dengan benar dan baik. Karena dalam menulis ada proses yang baru dikuasai sebelum melakukan kegiatan menulis. Proses yang dimaksud yaitu, proses menulis, (1) proses penyusunan draf tulisan, proses perbaikan, (4) proses penyuntingan, (5) dan proses publikasi. Salah satu bentuk dari menulis adalah menulis berita.

Pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 13 merupakan pembelajaran berbasis teks yang memiliki banyak yang harus dikuasai oleh siswa. Pada pembelajaran bahasa berbasis teks, bahasa Indonesia tidak hanya diajarkan sebagai pengetahuan bahasa, melainkan sebagai teks yang mengembangkan fungsi untuk menjadi sumber artikulasi diri sebagai konteks sosial budaya akademis.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia ditingkat SMA kelas X ada beberapa teks yang dipelajari salah satunya adalah teks berita.

Cahya (2018:2) menyatakan bahwa berita adalah semua hasil pelaporan, baik, secara lisan ataupun tertulis yang bersumber dari realitas kehidupan sehari-hari. Sebagai bentuk laporan, berita harus berisi tentang kejadian-kejadian terbaru/aktual. Informasi yang disampaikan sebagai bahan berita pun harus dianggap penting dan menarik bagi banyak orang.

Berdasarkan studi awal oleh peneliti pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas X SMA Swasta Bina Kasih diketahui dari tiga orang siswa kemampuannya dalam menulis berita yang berbeda-beda. Hal ini terlihat pada nilai yang diperoleh oleh peneliti ketika melakukan studi awal nilai siswa yang bervariasi tetapi lebih dominan siswa tidak mampu. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan tingkat analisis lebih dalam lagi dan mencoba mencari tahu seperti apakah tingkat kemampuan dalam kesulitan siswa ini dalam menulis teks berita.

Berdasarkan dalam penelitian ini adalah bagian rumusan masalah. Bagaimana tingkat kemampuan menulis teks berita siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih kecamatan Aramo Tahun Pembelajaran 2022/2023.?

B. Metodologi Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis yaitu penelitian deskriptif. Sugiyono (2012:13) mengemukakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara *random*, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif

Teknik yang dilakukan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes dan wawancara. Tes diberikan kepada siswa dikerjakan dalam waktu yang telah ditentukan waktu yang diberikan

disesuaikan dengan jam pelajaran bahasa Indonesia di sekolah SMA Swasta Bina Kasih kecamatan Aramo. Hasil dari menulis siswa tersebut kemudian dianalisis dengan memperhatikan aspek penilaian yang telah ditentukan dalam menulis teks berita dan dinilai oleh dua pihak yaitu peneliti dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Wawancara digunakan untuk untuk mrngumpulkan data dan informasi serta permasalahan tentang nilai siswa kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo.

Tabel 1. Rubrik Penilaian Teks Berita

No mor	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Pemilihan judul	• Sesuai, menggambar isi, menarik	30
		• Sesuai, kurang menggambar isi, kurang menarik	20
		• Tidak sesuai, tidak menggambar isi, tidak menarik	10
2	Kelengkapan isi	• Isi berita lengkap (6 unsur)	20
		• Isi berita mendekati langkah (4-5 unsur)	15
		• Isi	10
		• Isi	5

		berita tidak lengkap (kurang dari 4 unsur)	
3	Kesesuaian isi	• Semua data sesuai dengan tulisan	20
		• Sebagian kecil data tidak sesuai dengan tulisan	15
		• Sebagian besar data tidak sesuai dengan tulisan	10
4	Sistematika	• Semua data tidak sesuai dengan tulisan	5
		• Urut-urutan sesuai	18
		• Urut-urutan kurang sesuai	13
5	Penggunaan Ejaan dan tanda baca	• Urut-urutan tidak sesuai	6
		• Tidak ada kesalahan penggunaan ejaan	12
		• Kesalahan penggunaan ejaan	9
			6

- dan tanda baca 3
- Terdapat kesalahan (1-3) penggunaan ejaan dan tanda baca
 - Terdapat kesalahan (4-6) penggunaan ejaan dan tanda baca
 - Terdapat kesalahan lebih dari 6 dalam penggunaan dan tanda baca

Teknik analisis dalam penelitian ini adalah dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk menganalisis data sebagai berikut.

1. Membuat Daftar Skor Siswa
Setelah melakukan tes, langkah selanjutnya adalah memeriksa hasil kerja siswa. Penentuan aspek yang dinilai dalam menulis teks berita siswa berdasarkan penilaian yang telah ditetapkan
2. Menghitung Nilai Siswa

Setelah lembaran hasil menulis teks berita siswa diberi skor sesuai dengan instrumen, maka setiap skor dijumlahkan untuk mendapatkan skor akhir. Setiap siswa penilaian teks berita, menggunakan skala 100.

Skor akhir $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Mencari Nilai Rata-rata

Subjana (2010:109), mengatakan bahwa untuk mencari nilai rata-rata, tinggal menjumlahkan semua skor, kemudian dengan banyaknya subjek, secara sederhana dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

- X- Nilai rata-rata
- $\sum x$ - Jumlah seluruh skor
- N- Banyak subjek

4. Membuat Klasifikasi Kemampuan Siswa

Pada tahap ini, perolehan nilai siswa diklasifikasi untuk memudahkan penentuan tingkat kemampuan siswa. Berdasarkan penilaian kurikulum

Tabel 2. Klasifikasi Nilai Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

N o	Interv al Nilai	Predik at	Keterang an
1	A	90-100	Sangat baik
2	B	83-89	Baik
3	C	78-82	Cukup baik
4	D	0-77	Kurang

Sumber: Panduan cara penyusunan KKM Kurikulum

1. Hasil Penelitian dan Pembahasan Skor mentah

Skor mentah hasil tes menulis berita siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo, dapat dilihat pada tabel 2 dibawah

kemampuan dalam menulis berita. Berbagai variasi pemerolehan skor pada tabel 4.1 di atas mengidentifikasi variasi tingkat kemampuan dalam menulis berita. Siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo.

2. Menghitung Nilai Siswa

Data atau skor mentah dianalisis sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan yaitu setiap skor dihitung dengan rumus:

Tabel 3. Daftar Skor Mentah Hasil Menulis Berita Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

No	Aspek	Skor	akhir			
		$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				
	Pemilihan judul	Kelengkapan isi	Kesesuai isi			
	Sistematika	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Skor Mentah			
1	30	12	15	18	91	84
2	30	12	15	12	6	75
3	30	12	10	12	6	70
4	20	12	10	12	3	57
5	30	12	10	12	6	70
6	20	7	10	6	4	47
7	20	6	10	6	3	37
8	20	10	10	12	6	56
9	20	12	15	12	6	65
10	30	12	10	6	3	61
11	20	6	5	6	3	40
12	20	7	5	6	6	43
13	20	7	10	6	4	47
14	20	6	10	6	6	48
15	20	6	5	6	3	40
16	20	8	8	6	6	48
17	20	6	10	6	6	46
18	20	10	10	12	4	56
19	20	6	10	6	6	48
20	20	12	6	6	6	50
21	10	6	10	6	5	37
22	20	12	15	12	6	65
23	20	7	10	6	4	47
24	30	20	15	18	8	91
25	20	12	10	12	4	58

Data dalam tabel di atas sangat jelas hasil pemerolehan skor mentah dari tugas siswa yang menjadi sampel penelitian. Hasil pemerolehan pada siswa sampel tersebut, secara tidak langsung menunjukkan tingkat

Berdasarkan tabel di atas bahwa untuk mendapatkan skor akhir atau nilai siswa diperoleh dari skor mentah, dibagi dengan skor maksimal, lalu dikali 100, sesuai dengan rumus.

Kemampuan menulis aspek penggunaan ejaan dan tanda baca adalah kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca atau huruf kapital. Kemampuan Menulis pada aspek penggunaan ejaan dan tanda baca siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo dapat dilihat di bawah ini

Tabel 4. Klasifikasi Frekuensi Skor Tes Menulis pada Aspek Penggunaan ejaan dan tanda baca Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

No	Nilai Aspek Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca	Frekuensi
1	9	1
2	8	1

3	6	9
4	5	3
5	4	7
6	3	4

Data dalam tabel 4. di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi yang diperoleh 25 siswa sampel yaitu 9 sebanyak 1 orang, sampel 8 sebanyak 1 orang, sampel yang mendapat skor 6 sebanyak 9 orang, sampel mendapat skor 5 sebanyak 3 orang, sampel yang mendapat skor 4 sebanyak 7 orang, sampel yang mendapat skor 4 sebanyak 4 orang siswa.

Tabel 5. Rata-rata Kemampuan Menulis pada Aspek Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

No	Nilai Aspek Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca	Frekuensi (f)	X
1	9	1	9
2	8	1	8
3	6	9	54
4	5	3	15
5	4	7	28
6	3	4	12
Jumlah			
N-25	X-126		
	Rata-rata		
<u>126</u>			
25	5.04		

Berdasarkan tabel 5. dapat digambarkan bahwa dari 25 siswa yang

dijadikan sampel penelitian dalam pembelajaran menulis berita pada aspek penggunaan ejaan dan tanda baca memperoleh nilai rata-rata 5.04

Tabel 6. Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis pada Aspek Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

N o	Inte rnal Nilai	Frek uensi	Pred ikat	Tingka t Kemaa mpuan	Nil ai Ra ta-rat a
1	90-100	2	A	Sangat Mampu	
2	83-89	9	B	Mampu	5.0
3	78-62	3	C	Cukup	4
4	0-77	11	D	Kurang	

Berdasarkan tabel 4.21 dapat diketahui bahwa sampel yang memperoleh nilai 78 ke atas berjumlah 14 orang siswa. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai 78 ke bawah berjumlah 11 orang siswa. Dari hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo mampu menulis berita berdasarkan aspek penggunaan ejaan dan tanda baca

Tabel 7. Nilai rata-rata Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo Menulis Berita pada Aspek Pemilihan Judul

No	Kelas	Nilai Rata-rata yang diperoleh
1	X	22

**Tabel 8
Nilai Rata-rata Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo Menulis Berita pada Aspek Kelengkapan Isi**

No	Kelas	Nilai Rata-rata yang
----	-------	----------------------

diperoleh		
1	X	9,92

Tabel 9. Nilai Rata-rata Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo Menulis Berita pada Aspek Kesesuai Isi

No	Kelas	Nilai Rata-rata yang diperoleh
1	X	8,08

Tabel 10. Nilai Rata-rata Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo Menulis Berita pada Aspek Sistematika

No	Kelas	Nilai Rata-rata yang diperoleh
1	X	8,32

**Tabel 11
Frekuensi Nilai Hasil Tes Menulis Berita Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo**

No	Nilai	Frekuensi
1	91	1
2	84	1
3	78	1
4	70	2
5	65	2
6	61	1
7	58	1
8	57	1
9	56	2
10	50	1
11	48	3
12	47	3
13	46	1
14	43	1
15	40	2
16	37	2
		25
Jumlah :		1,312

Data dalam tabel di atas menunjukkan bahwa kelas X yang berjumlah 25 orang siswa sampel tidak ada yang mendapatkan nilai maksimal yaitu 100. Nilai tertinggi adalah 91 yang diperoleh 1 orang siswa sampel, sedangkan nilai terendah adalah 37 diperoleh 2 orang siswa sampel.

Siswa kelas X yang memperoleh nilai 91 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 84 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 78 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 70 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 65 berjumlah 2 orang, sampel yang memperoleh nilai 61 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 58 berjumlah 1 orang, sampel memperoleh nilai 57 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 56 berjumlah 2 orang, sampel yang memperoleh nilai 50 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 48 berjumlah 3 orang, sampel yang memperoleh nilai 47 berjumlah 3 orang, sampel yang memperoleh nilai 46 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 43 berjumlah 1 orang, sampel yang memperoleh nilai 40 berjumlah 2 orang, sampel yang memperoleh nilai 37 berjumlah 2 orang

3. Nilai rata-rata

Nilai rata-rata diperoleh melalui rumus, sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum}{N}$$

Keterangan:

- X = Nilai rata-rata
- \sum = Jumlah seluruh skor
- N = Banyaknya subjek

Tabel 12. Rata-rata kemampuan Menulis Berita kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

No	Nilai	Frekuensi
1	91	1
2	84	1
3	75	1
4	70	2

5	65	2
6	61	1
7	58	1
8	57	1
9	56	2
10	50	1
11	48	3
12	47	3
13	46	1
14	43	1
15	40	2
16	37	2

N=25

Jumlah $\Sigma =$
1,312

$\frac{1,312}{25} \pm 52.36$ Nilai Rata-rata siswa kelas X yaitu 52.36

Berdasarkan tabel di atas dapat digambarkan bahwa dari siswa 25 yang dijadikan sampel penelitian pada pembelajaran menulis berita kelas X memperoleh nilai rata-rata 52.48 dengan kategori kurang

4. Klasifikasi Tingkat Kemampuan Siswa

Tabel 13. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

N o	Interv al Nilai	Frekue nsi	Predik at	Tingkat kemamp uan
1	90-100	1	A	Sangat baik
2	83-89	1	B	Baik
3	78-82	0	C	Cukup baik
4	0-77	23	D	Kurang

Berdasarkan tabel di atas hasil klasifikasi tingkat kemampuan menulis berita kelas X diperoleh 1 orang siswa yang berada pada kategori sangat baik, 1 orang siswa yang berada pada kategori baik, 23 orang siswa berada kategori kurang

5. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasi Kecamatan Aramo yang Memperoleh Nilai A, B, C, dan D

Tabel 14. Klasifikasi Nilai A, B, C, dan D dalam Menuli Berita Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

N o	Kel as	Frekue nsi	Predik at	Tingkat kemamp uan
1	X	1	A	Sangat baik
2	X	1	B	Baik
3	X	0	C	Cukup baik
4	X	23	D	Kurang

Secara umum dari siswa sampel memperoleh nilai A (sangat baik) berjumlah 1 orang, siswa sampel yang memperoleh nilai B (baik) berjumlah 1 orang, siswa sampel memperoleh nilai D (kurang) berjumlah 23 orang.

Tabel 15

Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Kasih Kecamatan Aramo

No	Aspek			
	Pemilihan judul	Kelengkapan isi	Kesesuai isi	Sistematika
1	30	12	15	18
2	30	12	15	12
3	30	12	10	12
4	20	12	10	12
5	30	12	10	12
6	20	7	10	6
7	20	6	10	6
8	20	10	10	12
9	20	12	15	12
10	30	12	10	6
11	20	6	5	6
12	20	7	5	6
13	20	7	10	6
14	20	6	10	6
15	20	6	5	6
16	20	8	8	6
17	20	6	10	6

18	20	10	10	12	Adirasa Hadi Prastyo, 56D. (2021). Book Chapter Catatan Pembelajaran
19	20	6	10	6	Dosen di Masa Pandemi Covid-19.
20	20	12	6	6	786236. 65 65
21	10	6	10	6	Aninditya, Sri Nugraheni. 2016. Penerapan
22	20	12	15	12	Strategi Cooperative Learning Dalam
23	20	7	10	6	Pembelajaran Bahasa
24	30	20	15	18	Indonesia. Yogyakarta: PT. Pustaka
25	20	12	10	12	Insan Madani.

D. Penutup

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulisan memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Peneliti ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis berita siswa kelas X SMA Swasta Bina Kasih kecamatan Aramo masih kategori kurang. Berdasarkan kategori tersebut hendak guru mata pelajaran Bahasa Indonesia masih terus memberikan banyak latihan kepada siswa dalam pembelajaran berita.
2. Guru bidang studi, hendaknya memberikan pemahaman tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis, khususnya dalam memberikan penilaian yang sesuai dengan rubrik penilaian berita
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan perbandingan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khusus pembelajaran berita.
4. Bagi siswa hendaknya meningkatkan kebiasaan mengarang cerita khususnya menulis berita serta lebih banyak belajar dan berlatih pada pembelajaran berita.
5. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi motivasi dalam melakukan penelitian yang relevan.

E. Daftar Pustaka

A Sarumaha, HT La'ia.(2022). **ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SPLTV KELAS X SMK NEGERI 1 TOMA TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**. Afore: Jurnal Pendidikan Matematika 1 (1), 26-40

Aris Putra Laia. 2022. Makna Famesao Ono Nihalö Pada Acara Pernikahan Di Desa Simandraölö Kecamatan O'o'u *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 28-41

Asripilyadi. 2021. *Menakar Nilai Berita*. Yogyakarta: CV. Bintang Surya Madani.

Atar, Semi. 2018. *Teknik Penulis Berita Feature dan Artikel*. Bandung: Titian Ilmu.

Cahya, Inung. 2018. *Menulis Berita Media Massa*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama.

Dalman. 2011. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.

Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Kaminudin Telaumbanua, Tatema Telaumbanua, Baziduhu Laia, F. H. (2023). Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences. *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)*, 4(2), 240–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i2.614>

Fau, A. D. (2022a). BUDIDAYA BIBIT TANAMAN ROSELA (HIBISCUS

- SABDARIFFA) DENGAN MENGGUNAKAN PUPUK ORGANIK GEBAGRO 77. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2), 10–18.
<https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/545>
- Fau, A. D. (2022b). Kumpulan Berbagai Karya Ilmiah & Metode Penelitian Terbaik Dosen Di Perguruan Tinggi. CV. Mitra Cendekia Media.
- Fau, Amaano., D. (2022). Teori Belajar dan Pembelajaran. CV. Mitra Cendekia Media.
- Ferlina Loi. 2022. Kemampuan Mengungkapkan Pengalaman Pribadi Siswa SMP Negeri 1 Toma Kelas IX-C Tahun Ajaran 2021/2022. *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 307-316
- Halaluddin. 2020. *Keterampilan Menulis Akademik*. Serang: Media Madani.
- Harefa, A., D. (2022). KUMPULAN STRATEGI & METODE PENULISAN ILMIAH TERBAIK DOSEN ILMU HUKUM DI PERGURUAN TINGGI.
- Harefa, D. (2017). Pengaruh Presepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Dan Minatbelajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survey pada SMK Swasta di Wilayah Jakarta Utara). *Horison Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Lingusitik*, 7(2), 49–73.
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil belajar Fisika Ditinjau dari Atensi Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMP Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 5 (1), 35-48.
- Harefa, D. (2020a). Belajar Fisika Dasar Untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020b). Differences In Improving Student Physical Learning Outcomes Using Think Talk Write Learning Model With Time Token Learning Model. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Harefa, D. (2020c). Pengaruh Antara Motivasi Kerja Guru IPA dan Displin Terhadap Prestasi Kerja. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(3), 225–240.
- Harefa, D. (2020c). Teori Ilmu Kealaman Dasar Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru dan Akademis. Penerbit Deepublish. Cv Budi Utama.
- Harefa, D. (2020d). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi Dan Daya Listrik). *Jurnal Education and Development*, 8(1), 231–234.
- Harefa, D. (2020f). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan

- Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *GEOGRAPHY: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1-8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31764/geography.v8i1.2253>
- HT Laia, A Sarumaha, A Tafonao (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Jurnal Education and Development* 10 (1), 588-595
- Juwito.200. *Menulis Berita dan Features*. Bandung: Unise Univerty Press.
- Kasihani Giawa. 2022. analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Membaca Teks Pidato Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lölöwa'u. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 317-326
- Lawuna. B. 2022. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai Di Kelas VIII SMP Swasta Kristen BNKP Mazino Tahun Pembelajaran 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 18-27
- Lince Sulvan Waruwu.2022.Kemampuan Menulis Cerita Pendek SISWA SMP Swasta KristeN BNKP Telukdalam KelaS IX-2 Tahun Ajaran 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2),267-275
- Luxembung. 1998. *Translation on Teks*. Londo: Oxford Univerty.
- Maduwu, F. D. A. 2022. Studi Biodeversitas Ikan Air Tawar Di Sungai Gewa Sebagai Indikator Kesehatan Lingkungan , *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 10-17
- Morsey, Tarigan. 2012.*Salah Koprah Dalam Bahasa Indonesia*. Medan: Fakultas Sastra.Usu.
- Patrisia Sonia Sarumah.2022.Analisis Kesalahan Penulisan Kata Pada Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Fanayama Tahun Pembelajaran 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 276-285.
- Rannu, Andi. 2021. *Teknik Mencari dan Menulis Berita*. Gowa: Jariah Publishing Intermedia.
- Ricca Albertin Zalogo.2022.Metaphor In Westlife Songs Lyric Of Spectrum Album. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 286-294
- Servasia Setia Hati Wehalo. 2022. Pengaruh Ekstrak Daun Dan Akar Alang-Alang Terhadap Pertumbuhan Pakis Sayur (Diplazium Esculentum). *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 42-54

- Sri Indah Wahyuni Laia. 2022. Idiomatic Expression In Dangerous Album By Michael Joseph Jackson. *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 307-316
- Sugiyono. 2012. *Metode kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta Pustaka.
- Wau, Christiana Surya W. 2022. students' Difficulties In Writing Definition Paragraph At The Third Semester Students Of English Language Education Study Program Of STKIP Nias Selatan. *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 1-9
- Widar W. Maduwu. 2022. Pelayanan Klinik Gloria Dalam Memberikan Layanan Informasi Kesehatan Pasien (Implikasi Layanan Informasi Bimbingan Dan Konseling). *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 55-66
- Yanda. 2022. *Pembelajaran Menulis Teks Suatu Pendekatan Kognitif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Zulela. 2018. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Tangerang Selatan. Universitas Terbuka